

**PLAN**

**DE**

**ORIENTACIÓN**

**ACADÉMICO**

**PROFESIONAL**

**IES “MARQUÉS DE LOZOYA”**

**Curso 2016-17**

## **1.- PRINCIPIOS**

La **orientación académica y profesional** es una de las áreas de interés prioritario de la orientación psicopedagógica, y es mucho más que una mera información. Se trata de preparar para la vida laboral desde el sistema educativo, haciendo tomar conciencia al alumnado de que la profesión es un aspecto significativo de la vida de una persona.

La orientación académica y profesional debe entenderse como un proceso que debe desarrollarse durante toda la educación, adquiriendo una especial relevancia cuando el alumno deba escoger materias optativas, y en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones pueda condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes: itinerarios académicos en Bachillerato o ciclos formativos de Formación Profesional.

El presente plan intentará contribuir a facilitar la toma de decisiones de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional.

El Plan de Orientación Académico y Profesional (P.O.A.P.) se desarrollará a través de la acción tutorial, sin menoscabo de que a lo largo del curso el D.O. pueda y deba intervenir directamente, especialmente en cuarto de E.S.O. y segundo de Bachillerato.

El plan de Orientación Académica y Profesional se basará en una serie de **principios**:

- La institución escolar debe dar respuesta a las demandas del alumno, la familia y la sociedad.
- La orientación supone un proceso de aprendizaje.
- Es un proceso sistemático enmarcado en un período amplio, y no un hecho puntual. Ha de ser elaborado y desarrollado a lo largo de toda la escolaridad.
- Es necesaria la colaboración de la institución, los padres, el alumno y el entorno.
- Las actividades se enmarcan desde una perspectiva interdisciplinar, relacionadas con el currículo escolar.
- Ha de potenciar la autonomía y la actividad del alumno.
- Ha de tener en cuenta los factores del desarrollo evolutivo y las características de cada alumno: personales, familiares y sociales.

- Desarrollar la actividad supone, por parte del alumno, un largo proceso que implica un aprendizaje por descubrimiento.
- La elección escolar - profesional es una decisión personal del alumno.

La orientación académica y profesional en el IES “Marqués de Lozoya” irá encaminada fundamentalmente a que los alumnos aprendan a decidir de forma realista y planificada basándose en cuatro aspectos fundamentales:

1. Un conocimiento adecuado de sus propios intereses, capacidades y recursos
2. Un conocimiento adecuado de las distintas opciones educativas y laborales y de las vías que se abren y cierran con cada opción
3. Un conocimiento adecuado de las exigencias del mundo laboral y su relación con los distintos estudios.
4. Un dominio adecuado de las estrategias y habilidades de toma de decisiones (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar y decidir)

Aunque la tutoría grupal sea una de las vías principales para desarrollar los contenidos de la orientación académica y profesional, tendremos en cuenta que muchos de los conocimientos y habilidades implicados en la toma de decisiones son algo que se adquiere de una manera o de otra en el marco del currículo, a través de los aprendizajes que se promueven en las distintas áreas y materias. Por ello el POAP especifica las actuaciones a seguir en tres vías diferenciadas pero complementarias:

- las programaciones didácticas,
- la acción tutorial y
- otras actividades específicas.

El desarrollo del plan es coordinado por la Jefatura de Estudios con el apoyo del Departamento de Orientación, que se encarga de proporcionar soporte técnico a las actividades que, de forma programada y sistemática, se realizan en el centro.

## **2. COORDINACIÓN, SEGUIMIENTOS Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

A través de las reuniones periódicas de los tutores con el departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios se articularán los recursos personales y materiales y se proporcionará el asesoramiento y apoyo necesario para que sea posible el desarrollo del Plan de una forma coordinada. se hará un seguimiento del desarrollo del Plan para introducir los ajustes necesarios.

Las actuaciones que afecten al desarrollo de las programaciones didácticas de las distintas materias serán objeto de coordinación en la CCP.

El departamento de Orientación recogerá las aportaciones de los implicados para elaborar la memoria que sobre el desarrollo del Plan debe realizar al finalizar el curso. En esta memoria se analizan y valoran las actuaciones llevadas a cabo y se proponen mejoras de cara a cursos posteriores.

## **3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN COMUNES A TODOS LOS CURSOS**

En el POAP se incluyen:

- Actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y que conozcan y valoren de una forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses
- Actividades destinadas a facilitar información suficiente al conjunto del alumnado sobre las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa educativa, y de manera especial, sobre aquellas que se ofrezcan en su entorno
- Acciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y puedan facilitar su inserción laboral.

**3.1.- Actuaciones dirigidas a que los alumnos y alumnas desarrollen las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y a que conozcan de forma ajustada sus propias capacidades motivaciones e intereses.**

Las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones se van desarrollando a lo largo de todo el proceso educativo a través de experiencias de aprendizaje variadas. Por tanto,

vamos a prestar especial atención a todo aquello que el currículo puede aportar al desarrollo de la madurez vocacional a través de las programaciones didácticas de las distintas áreas y materias.

- Favoreciendo un autoconcepto realista y positivo
- Favoreciendo que los alumnos tomen conciencia de las capacidades que están adquiriendo con lo que van aprendiendo en clase
- Trabajando de modo suficiente aquellas capacidades que facilitan la adquisición de habilidades para la toma de decisiones (resolución de problemas, obtención y análisis de información...)

### **3.2.- Conocimiento de las distintas opciones educativas y profesionales relacionadas con la etapa**

Se trata de que los alumnos conozcan tanto las opciones inmediatas como las que se presentan a largo plazo, analizando las posibilidades que se abren o se cierran con cada opción.

Información sobre los distintos itinerarios académicos y formativos, así como sobre las condiciones y criterios para el acceso del alumnado a los Programas de Cualificación Profesional inicial.

### **3.3. Contacto con el mundo del trabajo**

Con este tipo de actuaciones pretendemos que el alumnado conozca de cerca las características del mundo del trabajo y que comprendan el valor y la utilidad de lo que aprenden en el instituto tanto a la hora de acceder a un puesto de trabajo como para desempeñarse en él.

- Desarrollando en la hora semanal de tutoría actividades específicas para favorecer en los alumnos un conocimiento adecuado del mundo laboral y de las distintas profesiones.
- Aprovechando las visitas que desde algunas materias se realizan a industrias y otros centros de trabajo para que el alumnado conozca algunas cuestiones relacionadas con las tareas profesionales, la forma de acceso, la titulación requerida, etc, por medio de tareas y actividades de búsqueda e indagación.

## **4. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA 3º de E.S.O.**

#### **4.1. Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial**

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones
- Actividades para el conocimiento del mundo laboral y de los procesos de inserción en él

Para mejorar el conocimiento de los objetivos y contenidos de las materias del curso siguiente seguimos tres vías complementarias:

- a) El tutor/a informa al alumnado del grupo ayudándose de la información que, por escrito, le transmite el departamento correspondiente
- b) Sobre las materias que se imparten tanto en 3º como en 4º, el propio profesor del tercer curso transmite al alumnado del grupo la información más importante, tanto a través de sesiones informativas monográficas como en distintos momentos a lo largo del curso.
- c) El profesorado de materias del curso siguiente colabora con el tutor para informar a los alumnos en sesiones de tutoría.

Los alumnos y alumnas con pocas posibilidades de promocionar al curso siguiente son objeto de un seguimiento más cercano y les proporcionamos una información más personalizada sobre las distintas alternativas que se plantean al finalizar el curso. (Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento- PMAR, FP Básica..)

En el segundo trimestre del curso se celebra una reunión para informar a los padres y madres sobre las opciones al finalizar el curso y sobre la oferta educativa del centro.

En la sesión de evaluación final del curso la Junta de Profesores revisa la elección provisional de materias a cursar en 4ª realizada por cada alumno/a y se formulan las orientaciones pertinentes a través del tutor/a.

#### **4.2. Actividades que realiza el departamento de Orientación**

Se elabora una guía informativa para tutores y alumnos sobre las opciones al finalizar 3º de ESO

Se atiende a los padres y alumnos que planteen consultas específicas que no pueda solucionar el tutor .

Se realizan entrevistas con aquellos alumnos que corren el riesgo de no titularse, bien por problemas de aprendizaje, o por falta de interés, absentismo... Indicándoseles las posibilidades que tienes: PMAR, FP Básica.....

Se recogen y distribuyen las hojas informativas sobre las materias optativas

Se elaboran materiales informativos para los padres que se entregan y analizan en las reuniones.

### **5. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA 4º de E.S.O.**

#### **5.1. Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial**

Las actuaciones principales en este curso van dirigidas a facilitar al alumnado la **toma de decisiones** al finalizar la etapa

Para realizar las actividades de orientación académica y profesional tutores y alumnos disponen de un cuaderno editado por el Departamento de Orientación que contiene la información y las actividades necesarias para desarrollar el plan

Las actividades de tutoría inciden en los cuatro elementos principales de la orientación:

- Conocimiento de la estructura del sistema educativo y de las distintas opciones e itinerarios. Sesiones informativas sobre la estructura del nuevo sistema educativo, las reválidas \*, el bachillerato, los ciclos formativos de Grado Medio, el acceso a los estudios universitarios desde el bachillerato y los Ciclos Formativos de Grado Superior.

- Conocimiento del sistema productivo y laboral y de los procesos de inserción en él: sesiones informativas sobre el acceso al trabajo, la búsqueda de empleo, etc.

- Informar acerca de las diversas ofertas de los centros de educación para personas adultas: enseñanza secundaria presencial o a distancia, cursos de preparación de pruebas libres para la obtención del título de graduado en ESO para mayores de 18 años, cursos de preparación de pruebas de acceso a ciclos de formación profesional y otras enseñanzas que pueden cursarse en dichos centros

- Conocimiento de las propias posibilidades, intereses y limitaciones: cuestionarios de autoanálisis de los propios intereses, capacidades y valores.

- Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones: actividades para el análisis de las posibles consecuencias de las distintas alternativas.

En el segundo trimestre se organiza una actividad para consultar programas informáticos sobre orientación y se oferta la posibilidad de visitar AULA.

A partir del mes de mayo se va elaborando el Consejo Orientador que se entregará a los alumnos al finalizar el curso.

Los alumnos y alumnas con pocas posibilidades de promocionar al curso siguiente son objeto de un seguimiento más cercano y les proporcionamos una información más personalizada sobre las distintas alternativas que se plantean al finalizar el curso.

En el segundo trimestre se celebra una reunión para informar a los padres y madres sobre las opciones al finalizar el curso y sobre la oferta educativa del centro.

Durante el tercer trimestre la Orientadora y cada uno de los tutores respectivos, se entrevistan individualmente con cada alumno y con sus padres, para cimentar con ellos directamente el consejo orientador

Si hay interés por parte de alumnos y tutores se organizaría una visita a una fábrica o industria.

## **5.2. Actividades que realiza el Departamento de Orientación**

- Elaboración de la información a entregar a los padres en las distintas reuniones que se celebren

- Realización de las pruebas de aptitudes, intereses, hábitos de estudio y personalidad de los alumnos.



- Elaboración y actualización de la “Guía de orientación” para tutores y alumnos sobre las opciones al finalizar 4º de ESO
- Confección de un cuadernillo con la información sobre las materias optativas y especialidades que se pueden cursar en Bachillerato
- Organización y realización de la actividad de consulta de programas informáticos sobre orientación
- Atención a padres y alumnos , junto con los tutores, para realizar una orientación más personalizada
- Orientación sobre la preparación de la prueba de acceso a Ciclos Formativos a aquellos alumnos que vayan a concurrir a ella.

## **6.- EL CONSEJO ORIENTADOR AL TÉRMINO DE CADA CURSO**

De conformidad con lo establecido en el artículo 32.10 de la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, **al final de cada uno de los cursos de educación secundaria obligatoria** se entregará a los padres, madres o tutores legales de cada alumno o alumna **un consejo orientador**, siguiendo el modelo del Anexo III de dicha orden.

El equipo docente, de forma colegiada, elaborará el consejo orientador, teniendo especialmente en cuenta los resultados académicos obtenidos y la trayectoria seguida por el alumno, e incluirá al menos los siguientes puntos:

- Informe motivado sobre el grado de logro de los objetivos
- Informe sobre el grado de adquisición de las competencias
- Posibilidades Educativas:
  - o Opción en 3º ESO: Matemáticas académicas o aplicadas
  - o Opción en 4º ESO: Enseñanzas Académicas o Aplicadas
  - o Incorporación al Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (2º ó 3º ESO)
  - o Incorporación a la F.P. Básica
  - o Incorporación a Bachillerato

- Incorporación a un Ciclo Formativo de Grado Medio

El consejo orientador se incluirá en el expediente del alumnado junto con el documento de consentimiento o no de los padres, madres o tutores legales, de acuerdo con el Anexo X, para que el alumno siga las recomendaciones recogidas.

## **7. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA 1º DE BACHILLERATO**

### **7.1. Actividades dentro del Plan de Acción Tutorial**

Al comienzo de la etapa los tutores facilitarán un conocimiento adecuado sobre los aspectos del régimen académico del Bachillerato: evaluación, calificación, posibilidades de permanencia, objetivos del proyecto curricular...

Entre el segundo y el tercer trimestre los tutores desarrollarán sesiones informativas en las que facilitarán que los alumnos tengan un conocimiento adecuado de:

- Reunión con los padres en el segundo trimestre
- Las modalidades del bachillerato y las opciones en el segundo curso
- La reválida al finalizar bachillerato
- El sistema universitario: organización de los estudios, duración y titulación.
- El acceso y admisión en los CFGS y su conexión con los estudios universitarios.
- Características y contenido de los Ciclos Formativos de interés.
- La oferta de las distintas modalidades
- Las posibilidades de acceso al mundo laboral
- Las opciones para los alumnos con pocas posibilidades de superar el curso:

Posibilidades de permanencia en la etapa, condiciones para el cambio de modalidad, cambio en la modalidad de estudios, etc.

Para que los alumnos puedan conocer las características y el contenido de los estudios superiores de su interés se indicará a los alumnos puedan consultar distintos materiales del fondo documental del departamento de orientación (artículos sobre estudios universitarios y ciclos formativos, noticias sobre el mundo del trabajo, trabajo de búsqueda en internet, etc.) Así mismo se intentará “colgar” esta información en la página Web del Instituto

Para realizar las actividades de orientación académica y profesional tutores y alumnos disponen de una guía informativa elaborada por el Departamento de Orientación que contiene la información y las actividades necesarias para desarrollar el plan

Los alumnos y alumnas con pocas posibilidades de promocionar al curso siguiente serán objeto de un seguimiento más cercano y se les proporcionará una información más personalizada sobre las distintas alternativas que se les plantean al finalizar el curso.

En la sesión de evaluación final del curso la Junta de Profesores podrá revisar la elección provisional de materias a cursar en 2º realizada por cada alumno/a y formular las orientaciones pertinentes a través del tutor/a.

Cuando exista interés por parte de alumnos y tutores se podrán organizar visita a fábricas y otros centros de trabajo y a centros en los que se impartan Ciclos Formativos

## **7.2. Actividades que realiza el Departamento de Orientación**

- Elaboración de la información a entregar a los padres en la reunión inicial del curso
- Elaboración y actualización de la “Guía de orientación” para tutores y alumnos sobre las opciones al finalizar 1º de Bachillerato
- Organización y actualización del fondo de materiales y recursos que se ponen a disposición del profesorado y alumnado (informaciones diversas sobre estudios universitarios y Ciclos Formativos, sobre el mundo del trabajo, etc.)
- Atención a padres y alumnos que planteen consultas específicas que no pueda solucionar el tutor.
- Colaboración con los tutores en la orientación personalizada a los alumnos que lo requieran.

## **8. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA 2º DE BACHILLERATO**

### **8.1. Objetivos**

En el segundo curso del Bachillerato las actividades de orientación académica y profesional van encaminadas a:

1. Proporcionar al alumnado información objetiva sobre las opciones que se presentan al finalizar la etapa, principalmente Universidad y Ciclos Formativos de grado Superior

2. Dar continuidad a las actuaciones que en cursos anteriores hemos desarrollado para facilitar al alumnado los conocimientos y habilidades necesarios para afrontar el proceso de toma de decisiones.

## **8.2. Actuaciones**

Desde las distintas materias del Bachillerato:

- Se facilita el conocimiento de los contenidos de la nueva “reválida” y, en su caso, de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de GS, analizando los ejercicios de años anteriores.

Dentro de las actividades de acción tutorial

- En el segundo trimestre se realizarán sesiones informativas con todo el alumnado para facilitar que los alumnos tengan un conocimiento adecuado de:

- La reválida al finalizar bachillerato: estructura, calificación, ponderaciones ...
- El procedimiento de ingreso en la universidad. Criterios de admisión
- El acceso y admisión en los CFGS y su conexión posterior con los estudios universitarios
- Los plazos legales de solicitud de plaza y de matrícula a los distintos estudios
- La oferta de estudios Universitarios
- Las posibles opciones para aquellos alumnos con pocas posibilidades de superar el curso.
- Las fuentes disponibles para que los alumnos puedan consultar la información adicional que necesiten

## **8.3.- Actuaciones que realiza el Departamento de Orientación**

Desde el departamento de orientación se apoya en las siguientes actividades:

- Participando directamente en alguna de las sesiones informativas
- Elaborando y actualizando para cada curso un dossier informativo en las pagina Web del centro (Guía de Orientación) que sirve como apoyo a tutores y alumnos

- Se organiza y actualiza un fondo de materiales y recursos que se ponen a disposición del profesorado y alumnado.

- Se presta apoyo y se facilitan recursos a los tutores para realizar las actividades de información a padres.

- Se ponen a disposición de los alumnos los servicios de préstamo y de consulta individualizados.

- Se realizan entrevistas individuales, junto con los tutores, con aquellos padres y alumnos que lo deseen para dar una orientación más personificada sobre aspectos muy concretos de las opciones formativas (salidas profesionales, las Pruebas de Acceso a la Universidad y a los Ciclos Formativos de grado superior, características de determinados Ciclos Formativos...).

## **9. CALENDARIO DE REALIZACIÓN DE LAS DISTINTAS ACTUACIONES Y SU SEGUIMIENTO,**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN
1.- Conseguir que los alumnos /as conozcan y valoren de una forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses, preparación, formación...	1.1.- Aplicación de diferentes tests, cuestionarios, escalas... que permitan obtener dicha información  1.2.- Actividades en las sesiones de tutoría de grupo  1.3.- Realización de entrevistas puntuales	OR  OR, Tut  OR	2º y 3º Trim	Nº de pruebas aplicadas  Nº de actividades realizadas  Nº de entrevistas
2.- Facilitar al alumnado la información necesaria sobre las diferentes opciones educativas y laborales, especialmente sobre aquellas que se ofrecen en su entorno	2.1.- Información sobre las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa educativa, y de manera especial, sobre aquellas que se ofrecen en su entorno (elección de optativas en E.S.O., FP Básica, Bachilleratos, Ciclos Formativos, estudios universitarios...) - años de duración de cada opción - dificultad relativa de implica cada opción - estudios, actividades y profesiones que pueden derivarse de ellas.	OR, Tut	2º y 3º Trim	Nº de charlas realizadas

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CURSO 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conexiones entre las diferentes opciones</li> <li>- lugares y centros donde se imparte cada opción</li> <li>- fechas de preinscripción y matriculación</li> <li>- información sobre las reválidas al finalizar ESO y Bachillerato</li> </ul> <p>2.2.- Elaboración de cuadernillos de orientación académica y profesional para cada curso de ESO y Bachillerato</p> <p>2.3.- Actividades informativas grupales (charlas, sesiones de vídeo, análisis de revistas o libros....)</p> <p>2.4.- Actividades informativas grupales sobre el conjunto de ayudas económicas, becas y convocatorias para realizar distintos estudios</p> <p>2.4.- Actividades de carácter más especializado e individuales (entrevistas, consulta de bibliografía...)</p> <p>2.5. Mesas redondas con estudiantes Universitarios</p> <p>2.6.- Visitas a los Centros Formativos de FP</p> <p>2.7.- Visita a la Universidad de Valladolid en la Jornada de Puertas Abiertas</p>	<p>OR, JE, Tut</p> <p>OR, Tut</p> <p>OR, Tut</p> <p>OR, Tut.</p> <p>OR, Tut, JE</p> <p>Or, Tutores</p>		<p>Nº y valoración de documentos elaborados</p> <p>Nº y valoración de actividades realizadas</p> <p>Nº de entrevistas realizadas</p> <p>Valoración de la actividad por los alumnos</p> <p>Valoración de la actividad por los alumnos</p> <p>Valoración de la actividad</p>
3.- Realizar actuaciones que propicien el contacto del alumno con el mundo laboral para facilitar su inserción en el mismo	<p>3.1.- Informar de algunas técnicas de búsqueda de empleo</p> <p>3.2.- Análisis de diferentes profesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas o actividades concretas que se realizan en esta profesión</li> <li>- Cualidades necesarias para este puesto de trabajo</li> <li>- Preparación o calificación exigida en esas profesiones</li> <li>- Posibilidades futuras de trabajo</li> </ul>	<p>OR, Tut</p> <p>OR, Tut</p>	2º y 3º Trim	<p>Nº y valoración de actividades realizadas</p> <p>Nº y valoración de actividades realizadas</p>

	- Mecanismo concreto de acceso a este tipo de profesión ( oferta libre, oposición...)  3.3.- Visitas programadas a empresas			Nº de visitas realizadas
4.- Facilitar la participación y colaboración de las familias en el proceso de ayuda a la toma de decisiones de sus hijos/as	4.1.- Charlas, folletos informativos dirigidos a las familias del alumnado	OR, JE	2º y 3º trim	Nº de actividades realizadas
	4.2.- Entrevistas individuales con las familias para facilitar la toma de decisiones de sus hijos	OR, Tutores	2º y 3º Trim	Nº de Entrevistas realizada

## **10.- Evaluación del Plan de Orientación Académica y Profesional**

Una vez realizado el programa de intervención con alumnos y padres, se llevará a cabo una evaluación de aquellos objetivos, funciones, actividades y recursos que se habían propuesto. Esta ha de ser realizada por parte de aquellas personas implicadas en el proceso de orientación (padres, alumnos, tutores, orientadora, centro escolar, etc.).

La evaluación nos permitirá, siempre dentro de unos límites, conocer hasta qué punto ha sido efectivo el plan de orientación y nos ayudará a decidir el mantenimiento o el cambio de objetivos, de las estrategias de intervención, la temporalización, los recursos, etc.

Los **criterios para evaluar el POAP** serán:

- 1. Nivel de consecución de los objetivos.**
- 2. Actividades realizadas. Las planificadas y no realizadas. Las incorporadas en el proceso.**
- 3. Eficacia de las actividades en función del alumnado, del profesorado y de las familias.**
- 4. Grado de implicación de los sectores mencionados anteriormente. Cambios operados en el centro.**

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes **instrumentos**:

- Contraste de experiencias.
- Cuestionarios destinados a alumnado, familias, profesores y tutores.
- Entrevistas con profesores y alumnos.
- Autoevaluación de los tutores.
- Evaluación interna del D.O.

En la memoria final del Departamento de Orientación se incluirán los resultados de la evaluación.