

PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO (PFC) 2016/2017

Centro: IES MARQUÉS DE LOZOYA (Cuéllar) 40000951

Directora: Ana Alejo Mulas.

Responsable PFC: José Luis Hurtado

Coordinadores: Inmaculada Juárez, Sara Acebes, Silvia Fernández, Esperanza Serra y José Luis Hurtado.

1. Justificación.

Análisis y diagnóstico de la situación del centro o servicio educativo.

1. Se necesita revisar y poner en práctica el PLC del Centro.
2. Infrautilización de la Biblioteca del Centro.
3. Necesidad de mejorar la Convivencia en el Centro (Programa TEI).
4. Atender a la tipología de alumnado recibido durante estos últimos años con diversas necesidades de apoyo educativo, y trabajar en pos de conseguir una plena educación inclusiva.
5. Actualización en metodologías distintas para la aplicación en el aula e introducción de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje tanto para alumnos como para profesores: Uso de las “tablets” en el Aula.

2. Objetivos del Plan.

1. Aprender técnicas para poder tratar e integrar a alumnos disruptivos.
2. Conocer las necesidades específicas del Alumnado con necesidad de Apoyo Educativo del Centro y con diversidad Funcional, y hacerlas frente a través de todas las medidas necesarias para la atención de su diversidad.
3. Poner en práctica las actividades trabajadas en los documentos de centro dentro del PLC.
4. Aprender a usar las “tablets” como herramienta imprescindible en el trabajo diario del profesor.
5. Aplicar en el aula metodologías que utilicen las TIC, usando para ello las

“tablets” como herramienta.

6. Acercar la Biblioteca a alumnos y profesores, y utilizarla como espacio de intercambio cultural y punto de encuentro de todas las actividades transversales del centro

7. Aplicar el Plan de convivencia del Centro, y utilizar el Plan de “Tutoría entre Iguales” con ese fin.

3. Líneas de formación e Itinerarios Formativos.

Itinerario 1: Mejora de la Convivencia

Convivencia, tutorías entre iguales, mediación e inteligencia emocional (Modalidad: Seminario)

Itinerario 2: Proyecto Lingüístico de Centro

Proyecto Lingüístico de Centro (Modalidad: Seminario)

Itinerario 3: TIC

Uso del “Tablet” en Educación (Modalidad: Seminario)

Itinerario 4: Nuevas Metodologías y Actividades

Dinamización del Espacio de biblioteca (Modalidad: Seminario)

Itinerario 5: Formación Básica

Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva (Modalidad: Seminario)

4. Competencias y Aspectos Competenciales.

Competencia	Aspecto competencial
Didáctica	Metodología y actividades
Didáctica	Atención a la diversidad
Didáctica	Gestión del aula (espacios de aprendizaje)
En gestión de la convivencia	Promoción de la convivencia
En gestión de la convivencia	Mediación, resolución de conflictos
En gestión de la convivencia	Control de la convivencia
Lingüístico-comunicativa	Expresión y comunicación
Lingüístico-comunicativa	Destrezas comunicativas en lengua propia
Lingüístico-comunicativa	Destrezas lingüístico-comunicativas en lenguas extranjeras

5. Seguimiento y evaluación.

1. Criterios.

Cumplimiento de los objetivos.
Aprovechamiento de la formación.
Desarrollo de competencias profesionales.
Implicación del profesorado.
Implicación del equipo de formación interno.
Coordinación entre equipo interno y equipo externo.
Aplicación de la formación al aula.
Expectativas de continuidad.
Grado de satisfacción con el trabajo realizado como equipo interno.

2. Indicador/Instrumentos.

Se emplearán para la valoración del plan los cuestionarios de valoración.
Realizándose una valoración del desarrollo del plan.

3. Momentos.

Valoración inicial.
Valoración de seguimiento.
Valoración final.

6. Actividades Formativas.

A) ITINERARIO: PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

COORDINADOR: Inmaculada Juárez Pérez.

JUSTIFICACIÓN: Una vez elaborado el PLC (2009/ 2011) y puesta en marcha su continúa revisión a través del seminario formado por los Jefes de Departamento de las áreas lingüísticas y Jefatura de Estudios, una vez identificadas las condiciones para el aprendizaje y las acciones educativas que contribuyen a mejorar el currículo de los centros y a aumentar el rendimiento escolar en la competencia lingüística, y una vez adaptado al contexto de centro, es necesaria su continuidad como órgano interpretador y dinamizador de las actividades dirigidas a la mejora de la competencia lingüística.

MODALIDAD: Seminario

OBJETIVOS

- Integrar en el PLC todas las actuaciones del Centro que contribuyan a la mejora de la competencia lingüística, atendiendo a las necesidades e intereses del alumnado.
- Conectar los currículos de las lenguas que se imparten en el centro.
- Consensuar objetivos lingüísticos de centro a desarrollar por todas las áreas.
- Planificar y diseñar actividades comunicativas del alumnado.
- Mejorar el Plan de Lectura del Centro.

CONTENIDOS

- Revisión y difusión de los documentos que se integran en el PLC.
- Dinamizar actividades dirigidas a la mejora de la comunicación lingüística: La exposición oral y escrita.
- Analizar los hábitos de lectura de los alumnos de 1º ESO y comparar con los resultados del curso 15/16.
- Fomentar la creatividad y el espíritu emprendedor entre los alumnos.
- Implementación de Planes de fomento de la lectura en Centros

COMPETENCIAS: DIDÁCTICA

TEMPORALIZACION Y HORARIO (Organización y número de horas) una hora semanal integrada en el horario lectivo durante todo el curso.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

- Reuniones de trabajo semanales en las que se elaboran y debaten propuestas y las actividades a desarrollar.
- Al final de curso se elabora una memoria en la que se valoran la consecución de los objetivos propuestos.

B) ITINERARIO: Nuevas Metodologías y Actividades

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DINAMIZACIÓN DEL ESPACIO DE LA BIBLIOTECA

COORDINADOR: Esperanza Serna Vergara.

JUSTIFICACIÓN: Avanzar en el uso de la Biblioteca, como núcleo sociocultural dinamizador del Centro

MODALIDAD: Seminario

OBJETIVOS

- Dinamizar la biblioteca como herramienta y recurso educativo en todas las áreas.
- Fomentar la participación del alumnado en la gestión de la biblioteca.
- Diseñar desde la biblioteca actividades que contribuyan al plan de fomento de la lectura.
- Convertir la biblioteca en una ventana cultural para el alumnado.
- Fomentar desde la biblioteca la buena convivencia del centro.

CONTENIDOS

- La biblioteca: cómo usarla desde distintas áreas.
- Alumnos colaboradores en la biblioteca.
- Diseño de actividades que contribuyan al plan lector del centro.
- Diseño de actividades que propicien la lectura como enriquecimiento personal y cultural.
- Aportaciones desde la biblioteca a la convivencia del centro.

COMPETENCIAS: didáctica, organizativa y de gestión del centro y de trabajo en equipo

TEMPORALIZACIÓN Y HORARIO (Organización y número de horas)

20 horas:Una hora semanal integrada en el horario lectivo durante todo el curso.

C) ITINERARIO: MEJORA DE LA CONVIVENCIA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CONVIVENCIA, TUTORÍAS ENTRE IGUALES, MEDIACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

COORDINADOR: SARA ACEBES GARCÍA

JUSTIFICACIÓN:Hoy en día, el desarrollo integral de la persona como finalidad del sistema educativo es la base para educar en las emociones, los afectos y las relaciones. Por este motivo, no solo el alumnado sino también el profesorado adquiere un papel importante, ya que debe reconocer los aspectos emocionales y afectivos de las relaciones interpersonales de uno mismo y de los propios alumnos, así como gestionar sus emociones y enseñarles a ellos a gestionarlas. Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos y las alumnas, profesorado y demás miembros de la comunidad educativa, desarrollar la tolerancia y el respeto a las diferencias entre las personas, actitudes democráticas y solidarias, así como formar personas críticas y autónomas, son objetivos educativos de primer orden.

MODALIDAD: Seminario.

OBJETIVOS

- Mejorar el clima de convivencia en el centro.
- Favorecer la autogestión de la convivencia.
- Utilizar la mediación como instrumento de prevención y resolución pacífica de conflictos.
- Tomar conciencia de las actitudes emocionales que debemos tener como docentes para entender a nuestros alumnos y ofrecerles una respuesta a sus necesidades.
- Dotar al alumnado y al profesorado de herramientas para reconocer y gestionar las emociones de uno mismo y en los demás.

CONTENIDOS

- Tutoría entre iguales.
- Inteligencia emocional.
- Mediación.
- Convivencia.
- Resolución de conflictos.

COMPETENCIAS

- C. de la gestión de la convivencia.
- C. inter e intrapersonal.
- C. social y relacional.

TEMPORALIZACIÓN Y HORARIO (Organización y número de horas)

20 horas: Una hora semanal integrada en el horario lectivo durante todo el curso.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El seminario estará dividido en tres fases:

Fase I: Elaboración de materiales por parte de los participantes del seminario mediante lecturas de artículos, mesas de discusión, encuentros con otros compañeros... a través de la participación activa, grupos de trabajo cooperativo, etcétera.

Fase II: Ponencias y Formación sobre: Mediación e Inteligencia emocional.

Fase III: Puesta en práctica en las aulas y evaluación de cada una de las actividades propuestas.

D) ITINERARIO: FORMACION BÁSICA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

COORDINADOR: SILVIA FERNÁNDEZ AMAYA

JUSTIFICACIÓN:La diversidad del alumnado en los centros educativos hace posible un enriquecimiento cultural y un desarrollo de la persona. La aceptación de las diferencias y su inclusión en la sociedad y en las aulas son elementos imprescindibles para ofrecer a todos, una educación de calidad. Por este motivo surge la necesidad del desarrollo profesional docente en aspectos relacionados con el conocimiento de las diversas discapacidades y cómo trabajar con ellos ofreciéndoles herramientas que les permitan adquirir aprendizajes dentro de un marco normalizador.

MODALIDAD: Seminario.

OBJETIVOS

- Mejorar el clima de convivencia en el centro.
- Construir una comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona sea valorada en todas sus

capacidades y potencialidades como fundamento primordial para el éxito escolar.

- Comprometerse en la superación de las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado y poner todos los esfuerzos en superar las limitaciones del centro a la hora de atender a la diversidad.
- Potenciar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas en especial de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad y por lo tanto en riesgo de ser excluidos.
- Disponer de planes de mejora tanto para la institución escolar, como para el personal docente y el alumnado que permitan avanzar en esta línea de inclusión.
- Valorar la diversidad en el alumnado no como un problema sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todas las personas.
- Desarrollar ambientes de trabajo adaptados a las necesidades educativas del alumnado.
- Contribuir a una educación de calidad, equitativa y justa para todo el alumnado.
- Proporcionar al profesorado de herramientas para la elaboración de Adaptaciones curriculares Significativa y/o metodológica.
- Conocer las características fundamentales de las discapacidades más frecuentes del centro.
- Proporcionar al profesorado de orientaciones metodológicas de alumnado, con o sin necesidades educativas de apoyo específico, que facilite el trabajo diario en las aulas.

CONTENIDOS

- Adaptaciones Curriculares.
- Orientaciones metodológicas para diversidad de alumnado: Trastorno con Déficit de atención con o sin Hiperactividad, trastorno de conducta desafiante, en exclusión social, de etnia gitana...
- Convivencia.
- Barreras arquitectónicas o de acceso.

COMPETENCIAS

- C. didáctica.
- C. inter e intrapersonal.
- C. social y relacional.

TEMPORALIZACION Y HORARIO (Organización y número de horas)

20 horas: una hora semanal integrada en el horario lectivo durante todo el curso.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El seminario estará dividido en tres fases:

Fase I: Elaboración de materiales por parte de los participantes del seminario mediante lecturas de artículos, mesas de discusión, encuentros con otros compañeros... a través de la participación activa, grupos de trabajo cooperativo, etcétera.

Fase II: Ponencias y puesta en común.

Fase III: Puesta en práctica: elaboración de documentos y evaluación durante todo el curso.

E) ITINERARIO: TIC

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Uso del Tablet en Educación

COORDINADOR: José Luis Hurtado Hurtado

JUSTIFICACIÓN: Necesidad del profesorado del centro, de aprender a usar las "Tablets", como herramienta imprescindible de trabajo y gestión educativa del profesor, y como herramienta pedagógica, para trabajar con el alumnado.

MODALIDAD: Seminario

OBJETIVOS

1. Aprender a usar las "tablets" y conocer sus principales usos
2. Conocer las posibilidades de las "tablets" para ayudar en el trabajo diario del profesor
3. Usar la Tablet como instrumento de mejora de la productividad escolar
4. Conocer las herramientas y aplicaciones de las "Tablets" para trabajar con el alumnado
5. Desarrollar actividades de aprendizaje que integren las TIC en el aula

CONTENIDOS

1. “Tablets”: Tipos, uso, sistema operativo y aplicaciones
2. Herramientas de trabajo para el profesor: Gestión y Comunicación
3. Herramientas de información y ampliación de conocimiento para los alumnos
4. Herramientas de creación artística para todos
5. Desarrollo de proyecto en el aula que incluya el uso de “Tablets”

COMPETENCIAS: innovación y mejora + digital

TEMPORALIZACION Y HORARIO (Organización y número de horas)

30 horas: Una hora semanal integrada en el horario lectivo durante todo el curso.