

## MODALIDAD DE CIENCIAS

<b>ASIGNATURAS TRONCALES OBLIGATORIAS</b>			
Filosofía			3 h
Lengua Castellana y Literatura			4 h
Primera Lengua Extranjera			3 h
Matemáticas I			4 h
Física y Química			4 h
<b>MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN (Eligirá UNA materia)</b>			
Biología y Geología	4h	Dibujo Técnico I	4h
<b>MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIA:</b>			2 h
Educación Física			
<b>OPCIONALES DE 4 H (Eligirá UNA materia)</b>			
Anatomía Aplicada			4h
Tecnología Industrial I			4h
Economía			4 h
Biología y Geología *			4 h
Dibujo Técnico *			4 h
<b>OPCIONALES DE 2 H (Eligirá UNA materia)</b>			
Cultura Científica			2h
Religión			2h
Segunda Lengua Extranjera I			2h
Tecnologías de la Información y la Comunicación I			<b>2h</b>

\* Salvo que los padres o el alumno ya la haya escogido como materia troncal

Las materias troncales de opción y las específicas opcionales contribuyen a completar la formación del alumnado profundizando en aspectos propios de la modalidad elegida o ampliando las perspectivas de la propia formación general.

Su impartición exigirá un mínimo de 7 alumnos matriculados. Esta limitación numérica no será de aplicación a la impartición de la Segunda Lengua Extranjera ni en Religión Católica, siempre que esto no implique un incremento en la dotación del profesorado.

## MATERIA DE MODALIDAD

<i>Física y Química</i>	<b>Modalidad: CIENCIAS</b>
<b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Departamento: FÍSICA Y QUÍMICA</b>
<b>Tipo de materia:</b> <i>Troncal de opción</i>	
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> Esta asignatura es necesaria para los alumnos que desean cursar estudios de Ingeniería (de todo tipo) , estudios de Ciencias de la Salud (Medicina, Farmacia, Enfermería, Fisioterapia,..) y Ciencias Básicas: Física, Química, Matemáticas ,...	
<b>2. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y METODOLGÍA</b> <b><u>Física:</u></b> La investigación científica. Magnitudes y medidas. Cinemática: movimientos M.R.U. , M.R.U.V., M.C.U. y M.C.U.V Composición de movimientos. Estática: fuerzas y deformaciones. Equilibrio. Dinámica : fuerzas y movimiento Interacciones gravitatorias y electrostáticas Energía, trabajo y potencia Movimiento vibratorio armónico simple <b><u>Química:</u></b> La materia y su composición. Disoluciones. Propiedades coligativas de las disoluciones. Leyes de las reacciones químicas (ponderales y volumétricas). Determinación de fórmulas de una sustancia Reacciones químicas y cálculos en las reacciones químicas (reactivo limitante, pureza de un reactivo, rendimiento de una reacción) Estudio de algunas reacciones químicas de interés industrial. Termodinámica: Principios de la Termodinámica. Termoquímica: Energía y espontaneidad de las reacciones químicas Formulación y nomenclatura de compuestos orgánicos e inorgánicos Isomería <b>METODOLGÍA</b> Exposición del profesor en el aula Trabajos de colaboración en grupos de dos Experiencias de laboratorio Trabajo individual en el aula y en casa Exposición del alumno. Uso de las TIC	
<b>3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:</b> Es recomendable tener un buen nivel de Física y Química de 4º ESO y de Matemáticas.	
<b>4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:</b>	
<b>5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:</b> Preguntando en el Departamento de Física y Química	

**MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN** (Eligirá UNA materia)

<i>Biología y Geología</i> Curso: 1º Bachillerato	Modalidad: CIENCIAS Departamento: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
<b>Tipo de materia:</b> <i>Troncal de opción</i>	
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> Si quieres conocer los aspectos más relevantes de la Historia de la Tierra a lo largo del tiempo, las interacciones entre los seres vivos de un Ecosistema, los Problemas Ambientales que actualmente padece nuestro Planeta, cómo se transmiten los caracteres hereditarios, cuál es el Origen de los Seres Vivos y su Evolución, quiénes han sido los antepasados del <i>Homo sapiens</i> (visitaremos los Yacimientos de Atapuerca) y sí, además, después de terminado el Bachillerato quieres continuar tus estudios en aspectos relacionados con la Salud, el Medio Ambiente, la Educación Física o las Ciencias de la Naturaleza en general, ELIGE <b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA de 1º de Bachillerato</b>	
<b>2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clasificación y taxonomía de los seres vivos</li><li>- Bioquímica</li><li>- Células y Tejidos vegetales y animales</li><li>- Botánica</li><li>- Zoología</li><li>- La Tierra</li><li>- Los procesos geológicos y petrogenéticos</li><li>- La Historia de la Tierra</li></ul>	
<b>3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:</b> Biología y Geología	
<b>4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:</b> Biología, Geología y Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.	
<b>5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:</b> Preguntando en el Departamento de Biología y Geología.	

<i>Dibujo Técnico</i> Curso: 1º Bachillerato	Modalidad: CIENCIAS Departamento: PLÁSTICA
<b>Tipo de materia:</b> <i>Troncal de opción</i>	
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> Asignatura fundamental para todos los que vayan a cursar Ingeniería, Arquitectura o cualquier otra carrera universitaria técnica.	
<b>2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometría Plana (Polígonos, Tangencias, Etc.)</li><li>• Sistemas de Representación Diédrico, Axonométrico y Cónico</li><li>• Normalización y representación de Piezas Técnicas</li></ul>	
<b>3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:</b> Educación Plástica, Visual y Audiovisual	

**4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:** No aparece ninguna asignatura vinculada a esta. Te ayudará a comprender las artes escénicas y como es la presencia corporal en un escenario.

**5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:** Preguntando en el Departamento de Biología y Geología

**OPCIONALES DE 4 H (Eligirá UNA materia)**

**Anatomía Aplicada** Curso: 1º Bachillerato      Modalidad: CIENCIAS  
Departamento: **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**Tipo de materia:** *Específica opcional*

**1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:**

Si quieres conocer cómo se organiza y funciona nuestro cuerpo (Anatomía, Fisiología y Biomecánica), cómo le afecta la Nutrición o la Actividad Física, cómo podemos mejorar el rendimiento de nuestro aparato fonador en ejercicios de declamación y canto o cómo mejorar tu expresión y comunicación corporal con ejercicios de mímica, teatro o actividades artísticas en general, ELIGE

**ANATOMÍA APLICADA de 1º de Bachillerato**

**2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:**

- Características del movimiento humano
- Organización básica del cuerpo humano
- El sistema locomotor
- El sistema cardiopulmonar
- El sistema de aporte y utilización de energía
- Los sistemas de coordinación y regulación
- Expresión y comunicación corporal

**3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:**

Ninguna en especial.

**4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:**

Asignaturas que estén encaminadas a estudiar, después del bachillerato, ciclos formativos, diplomaturas o licenciaturas relacionadas con las Ciencias de la Salud, la Educación Física y las Artes Escénicas y Aplicadas.

**5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:** Preguntando en el Departamento de Biología y Geología.

<b>Tecnología Industrial I</b> Curso: 1º Bachillerato	Modalidad: CIENCIAS Departamento: <b>TECNOLOGÍA</b>
<b>Tipo de materia:</b> <i>Específica opcional</i>	
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> La asignatura de Tecnología Industrial I trata todas las actividades relacionadas con la fabricación de productos industriales. Así, en la industria se necesita energía para hacer funcionar las máquinas, por lo que se estudiarán los <b>Recursos Energéticos</b> , renovables (eólica, solar...) y no renovables (petróleo,	

nuclear...). La materia prima de los productos fabricados son los **Materiales**, tanto los materiales clásicos como los materiales de última generación que revolucionan los equipos de consumo que todos disponemos. La fabricación se realiza mediante **Máquinas** (torno, fresadora...), aplicando los **Procedimientos de Fabricación** adecuados que garanticen una óptima fabricación al tiempo que resulte respetuoso con el medio ambiente y tomando las medidas de seguridad que sean necesarias. Las máquinas se controlan principalmente con **Circuitos Eléctricos/Electrónicos y Neumáticos/Hidráulicos**. Por último, una vez fabricados los productos, es necesario ponerlos en el mercado, utilizando técnicas de **Marketing**.

*El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos. (Henry Ford)*

## 2. CONTENIDOS DE LA MATERIA y METODOLOGÍA

- Recursos energéticos (combustibles, energía nuclear, hidráulica...)
- El proceso y los productos de la tecnología (el mercado, marketing, control de calidad...)
- Los materiales (propiedades, metales, plásticos...)
- Elementos de máquinas y sistemas (circuitos eléctricos, neumáticos e hidráulicos)
- Procedimientos de fabricación (moldeo, deformación, unión...)

La metodología propia de la Tecnología Industrial se apoya en los siguientes principios básicos: la adquisición de los conocimientos técnicos y científicos necesarios para la comprensión y el desarrollo de la actividad tecnológica; el análisis de objetos tecnológicos, así como su manipulación y transformación; la actitud innovadora en la búsqueda de soluciones a problemas existentes, con iniciativa y autonomía; el desarrollo de procesos de resolución de problemas; y el fomento de la curiosidad y el espíritu crítico, así como valores de respeto al medio ambiente. Por este motivo, el desarrollo de esta materia se centrará en la búsqueda de soluciones a problemas prácticos en forma de proyectos de investigación. Las actividades planteadas permitirán el desarrollo de actitudes y hábitos de análisis y reflexión: análisis de objetos desde diferentes puntos de vista, búsqueda y selección de información en medios diversos, valoración reflexiva de diferentes alternativas, autoevaluación, valoraciones...

Se proporcionarán técnicas útiles para enfrentarse a situaciones diversas, estrategias de resolución de problemas, destrezas y habilidades para manipular objetos y fomentarán la iniciativa, los espíritus emprendedor y crítico y la creatividad.

## 3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:

Física y Química. Tecnología de la Información y la Comunicación.

## 4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO: Tecnología Industrial II

## 5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:

Departamento de Tecnología

<b>Economía</b>	<b>Modalidad:</b>
<b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Departamento: ECONOMÍA</b>
<b>Tipo de materia:</b> <i>Específica opcional</i>	
<p><b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> Esta materia sirve para entender y poder opinar y actuar en nuestro mundo real. Ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y razonado sobre temas que afectan día a día en nuestras vidas como consumidores, ciudadanos, futuros trabajadores o empresarios.</p> <p>Supone una buena base y toma de contacto con la Economía para carreras o ciclos relacionados:</p>	

Económicas, Empresariales, Marketing, ciclos de administración y gestión. TODOS los ciclos de FP tienen asignaturas relacionadas: FOL y Empresa e Iniciación Empresarial

**Casi todas las carreras universitarias tienen asignaturas de Economía aplicada al sector profesional relacionado y suelen requerir un plan de empresa para trabajo fin de carrera (en Ingenierías y otras)**

Cada vez hay más dobles titulaciones que combinan Ciencias o Humanidades con Administración de Empresas o Economía, como doble grado en Derecho+ADE, o Telecomunicaciones+ADE.

## **2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:**

- Un primer bloque sirve de introducción a **qué estudia la Economía**, cómo resuelven las cuestiones económicas los diferentes sistemas (libre mercado, economía planificada y sistema de economía mixta), quiénes son los protagonistas de la economía. Este bloque no tiene apenas componente numérico, se hacen ejercicios prácticos pero sin números.

- Un tema se centra en un agente económico muy importante: la **EMPRESA**. En este tema describimos su funcionamiento básico (de modo sencillo y muy resumido, ya que la materia Economía de la Empresa de 2º Bach trata de modo detallado y con más profundidad sobre las empresas), vemos cómo se calcula el resultado (beneficio o pérdidas), qué tipo de costes tiene, en qué consiste y cómo se mejora la productividad. En este tema se hacen ejercicios numéricos sencillos, para aplicar los conceptos básicos.

- Tema sobre el funcionamiento del **MERCADO**: qué es un mercado, cómo funciona, de qué depende la oferta y la demanda de un bien. En este tema se hacen ejercicios con gráficas sencillas y componente numérico, tratando siempre de que lo importante sea aplicar los conceptos y no perdernos en problemas matemáticos complejos. Se realiza un trabajo en grupo que consiste en aplicar el tema a la investigación de un mercado real, visitando tiendas y elaborando conclusiones.

- Temas sobre **tipos de mercados**: competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística. Describimos cada tipo de mercado y, sobre todo, analizamos cómo nos afecta cada uno en la vida real como consumidores. Tema sin ejercicios numéricos.

- Tema sobre **el mercado de trabajo**: qué es el paro, por qué existe, qué efectos causa, cómo se lucha contra este problema. Se hacen prácticas para aplicar las ideas de la teoría a ejemplos reales, pero no tiene complejidad numérica.

- Intervención del Estado en la Economía

- Indicadores económicos: qué es y cómo se mide **el PIB, renta nacional**, cómo se mide la desigualdad, indicadores alternativos (Felicidad Interior Bruta, **Índice de Desarrollo Humano**)

- Tema financiero: qué son y qué hacen **los bancos, dinero, política monetaria** (papel del Banco Central Europeo), qué es y cómo afecta la inflación

-**Desarrollo y pobreza**: qué es el desarrollo económico y desarrollo humano, cómo se lucha contra la pobreza, instituciones relacionadas, nuestro papel como ciudadanos en esta lucha.

## **3. METODOLOGÍA**

Se combinan explicaciones y apuntes por parte de la profesora con libro de texto.

La profesora realiza esfuerzo para que los alumnos tengan claro guión de cada tema y dónde estudiar y trabajar cada apartado. Se hacen continuamente ejercicios para aplicar la teoría y conectarla con el mundo real y situaciones cotidianas que nos afectan a todos.

Se hacen exámenes después de cada tema o dos temas agrupados, y no se acumula materia ni se hacen trimestrales ni globales si se van aprobando los exámenes de los temas.

Es obligatorio hacer trabajo en grupo investigando un mercado real cercano. Además de aplicar la teoría al mundo real cercano, este trabajo sirve para experimentar el trabajo en grupo, sentir cómo nos atienden las personas de empresas reales, tener que organizar información, pensar cómo preguntar a empleados reales. En resumen, para experimentar y afrontar situaciones que tendrán que vivir en estudios posteriores, prácticas laborales y vida laboral futura.

**Siempre se da prioridad a que se entiendan las ideas básicas y se apliquen a la vida real, sin perdernos en problemas numéricos ni en conceptos demasiado técnicos.**

**4. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:** No es necesario haber cursado materias en concreto, puesto que las explicaciones parten de nivel cero, pero los alumnos que hayan cursado Iniciativa Emprendedora o Economía tendrán ya algunas nociones básicas en algunos de los temas a trabajar.

Es más que recomendable tener al menos un nivel básico en Matemáticas (operaciones sencillas, gráficas sencillas)

**5. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:**

Aunque la materia suele pensarse que es más enfocada a alumnos de **ciencias sociales**, es **útil y compatible para Humanidades y para Ciencias**.

- Desafortunadamente, la oferta de materias en 2º Bach no permite cursar Economía de la Empresa a alumnos de Ciencias. Cursar Economía en 1º Bach puede ser una buena opción para tener un contacto con la materia y adquirir nociones básicas que serán útiles en futuros estudios universitarios, de FP superior y vida laboral.

**6. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:**

Preguntando en el Departamento de Economía, o a través de la página en Facebook “Economía IES Marqués de Lozoya Cuéllar 2016-2017”.

### **OPCIONALES DE 2 H (Elegirá UNA materia)**

**Cultura Científica** Curso: 1º Bachillerato

Modalidad:

Departamento: **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**Tipo de materia:** *Específica opcional*

**1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:**

Si te interesa conocer las respuestas que la Ciencia y los científicos dan a las preguntas que a lo largo del tiempo se ha hecho la Humanidad, como cuál es el Origen del Universo, el Origen de la Vida o el Origen y la Evolución de la Especie Humana, así como otras de mayor actualidad como los últimos avances de la Biomedicina o hasta dónde seremos capaces de llegar gracias a la Ingeniería Genética, **ELIGE**

**CULTURA CIENTÍFICA de 1º de Bachillerato**

**2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:**

- La Tierra y la vida
- Avances en Biomedicina
- La revolución genética
- Las nuevas tecnologías en comunicación e información

**3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:**

Ninguna en especial.

**4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:** Sirve para cualquiera de las opciones de bachillerato. Puede cursarse tanto por alumnos del bachillerato de Ciencias como de Humanidades y Ciencias Sociales.

**5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:**

Preguntando en el Departamento de Biología y Geología.

<b>Religión Católica</b> <b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Modalidad:</b> <b>Departamento: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>
<b>Tipo de materia:</b> <i>Específica opcional</i>	
<p><b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> Se estructura a partir de cuatro dimensiones que articulan y fundamentan sus competencias específicas:</p> <p>a) La <b>dimensión cultural e histórica</b>: Una gran parte del patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que hemos heredado en esta sociedad actual, no se puede interpretar adecuadamente sin las claves del <b>hecho religioso</b>. Se trata de ofrecer al alumno estas claves que le permitan establecer un diálogo FE-CULTURA, valorando de forma crítica y constructiva las relaciones que han existido entre ambas, con sus luces y sombras, así como sus posibilidades para el momento actual y para el futuro.</p> <p>b) La <b>dimensión ético-moral</b> explicita la propuesta moral que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. Desde un planteamiento abierto al diálogo respetuoso con otros modelos éticos de nuestra sociedad, se ofrece al alumno la referencia cristiana y sus criterios que le permitan formar su propia conciencia moral, autónoma y libre, de adulto.</p> <p>c) La <b>dimensión humanizadora</b>: En esta área, se ofrece al alumno una visión integral de la realidad personal y social. Se le ofrece la posibilidad de descubrir y formular sus interrogantes más radicales, integrando los diversos saberes adquiridos y aprendiendo a escuchar sus anhelos más profundos. Los trabajos y contenidos del área hacen posible la maduración en la responsabilidad, hacia el propio alumno y hacia la sociedad.</p> <p>d) La <b>dimensión epistemológica</b>. La materia no evalúa opciones personales de fe, sino conocimiento, saberes, capacidad de conectar, interpretar, “iluminar” las diferentes realidades y campos de la vida humana a la luz del hecho religioso, y específicamente el cristiano. En este sentido, se utiliza el método científico de estudio: observación, análisis de datos, comparación, reflexión y formulación racional de principios y conclusiones.</p>	
<p><b>2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:</b></p> <p>1. Dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia. Sentido de la dignidad del ser humano. Religión-Derechos Humanos.</p> <p>2. <b>Síntesis del hecho religioso cristiano. Estudio comparado con otros credos monoteístas (Judaísmo-Islam) y las principales religiones orientales.</b></p> <p>3. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua: raíces cristianas de nuestra cultura y aportación de la Iglesia al mundo actual.</p> <p>4. Aplicar los contenidos éticos del mensaje cristiano en la construcción de un proyecto de vida personal, comprometido socialmente.</p> <p>5. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.</p>	
<p><b>3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:</b> Religión Católica.</p>	
<p><b>4. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:</b> Departamento de Religión.</p>	
<b>Segunda Lengua Extranjera: Francés</b> <b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Modalidades:</b> <b>Departamento: FRANCÉS</b>
<b>Tipo de materia:</b> <i>Específica opcional</i>	



**1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:** En un mundo globalizado en el que todos los jóvenes de nuestro país se ven obligados a conocer una lengua extranjera preeminente que sin duda les resultará muy práctica en el futuro, lo que diferenciará a unos de otros a la hora de optar a un puesto de trabajo, será precisamente el conocimiento de una segunda lengua extranjera distinta a la conocida por la mayoría, en una Europa multicultural y multilingüe en la que el plurilingüismo es una de sus señas de identidad.

La mayoría de los alumnos de 2º de bachillerato cursarán una carrera universitaria. Conocer dos lenguas extranjeras será importante, no sólo para aquellos que piensen estudiar filologías, periodismo, comunicación audiovisual etc. Sino también para los estudiantes de ciencias, medicina, ingenierías... (seguramente se verán obligados a consultar libros, catálogos, instrucciones cuyo sentido siempre es más preciso en la lengua original). Todos quieren viajar al extranjero, la gran mayoría están pensando en disfrutar de una beca "Erasmus" (muy bien consideradas en países de habla francesa) y algunos de ellos se ven obligados a acudir a países europeos de diferentes lenguas para cursar un año en inglés, fuera del contexto de la citada lengua, ya que por desgracia en el Reino Unido hay muy pocas oportunidades de conseguir una y no tienen conocimiento suficiente de francés para poder optar a una beca en Francia, Bélgica, Luxemburgo, por haber abandonado esta asignatura en alguno de los cursos de la ESO.

Por otra parte nuestra región cuenta con un buen número de empresas francesas (Renault, Michelin, Carrefour etc.) en las que prima a la hora de elegir a sus trabajadores, que en su Curriculum figure que tienen conocimientos de la lengua francesa a diferentes niveles.

La U.E. ha dictado una resolución por la que todos los países que pertenecemos a ella deberán incluir en la etapa de secundaria el estudio de dos lenguas extranjeras obligatorias y una tercera optativa. Francia y Alemania ya lo han hecho. Nos han asegurado (desde instancias políticas) que España se ha comprometido a ponerlo en marcha con la nueva ley que reemplazará a la LOMCE en un futuro próximo.

**2. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y METODOLOGÍA:** Además de revisar los contenidos de la ESO más importantes para desenvolverse en situaciones de comunicación habituales (Tomar contacto, entender, preguntar y dar información, expresar opiniones, pedir la comida en un restaurante, hacer la compra, pedir información en diferentes comercios, leer un plano etc.), en bachillerato aprenden a organizar un viaje, hacer reservas por teléfono, escribir una carta de reclamación, dar y entender informaciones turísticas, expresar la decepción, el disgusto, la sorpresa, el pesar, el reproche, la certeza, la duda, el temor, el deseo, la voluntad, la condición, son capaces de narrar en pasado...

Los temas tratados cuyo vocabulario trabajamos son: Los medios de comunicación (prensa escrita, radio, televisión e internet), el cine, el teatro (todos los años leemos una obra de teatro y acudimos a Valladolid a la representación en francés de la misma), la ecología (energías renovables, nucleares...), los transportes públicos, los estudios, pasos a seguir para matricularse en la universidad, estancias lingüísticas en el extranjero, escoger un alojamiento (compartido, en residencia, en ciudad universitaria), cómo redactar un C.V. y una carta de motivación para solicitar trabajo y organismos a los que hay que acudir.

#### METODOLGÍA

La metodología de la Segunda Lengua Extranjera, está orientada a la acción, al saber hacer, no sólo al saber. Los alumnos han de apropiarse de la Lengua Extranjera y actuar con ella, desde el primer momento, convirtiéndola en el vehículo de expresión y comunicación en el aula. En consecuencia, damos preferencia a la lengua oral y procuramos dar a entender al

alumnado que el error forma parte del aprendizaje, que cualquier producción es válida si logra hacer llegar el mensaje al interlocutor.

La motivación es un factor importantísimo en el aprendizaje de una lengua extranjera; la participación efectiva del alumnado en intercambios comunicativos reales, superando la timidez, ayudará a esta motivación a la vez que permitirá, adquirir los contenidos socioculturales y de civilización del país referente del idioma.

No olvidamos los contenidos de tipo gramatical, pero siempre al servicio de la comunicación: La comprensión oral y escrita y la producción oral y escrita.

**3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:**  
Francés.

**4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:** Francés II.

**5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:**  
En el Departamento o a tu profesor de Francés.

<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación I</b> <b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Modalidades:</b> <b>Departamento: TECNOLOGÍA</b>
<b>Tipo de materia:</b> <i>Específica opcional</i>	
<p><b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presentan cada vez más como una <b>necesidad</b> en el contexto de la <b>sociedad</b>, donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y la necesidad de difusión y debate sobre los mismos se convierten en una exigencia permanente.</p> <p>Actualmente, la incorporación al mundo <b>laboral</b> exige en casi todos los sectores un conocimiento en el manejo de la mayoría de herramientas TIC (ofimática, diseño gráfico, retoque fotográfico, programación, edición de páginas web...). Asimismo, el mundo académico no es ajeno a esta exigencia, ya que las TIC son consideradas como <b>instrumento</b> al servicio de todas las materias del currículo, y su estudio supone además el desarrollo de capacidades intelectuales y la adquisición de ciertas destrezas.</p> <p><i>“No temo a los ordenadores; lo que temo es quedarme sin ellos” (Isaac Asimov).</i></p>	

## **2. CONTENIDOS DE LA MATERIA y METODOLGÍA:**

- La sociedad de la información y el ordenador. Hardware y software.
- Sistemas operativos.
- Redes locales.
- Procesadores de texto.
- Presentaciones.
- Hojas de cálculo.
- Bases de datos.
- Edición de imágenes, de audio y de vídeo.
- Elementos gráficos en 2D y 3D.
- Programación.

Se debe fomentar la capacidad del alumno para el autoaprendizaje, la aplicación de métodos de investigación apropiados y el trabajo cooperativo y en equipo.

Cada alumno tendrá asignado un ordenador, salvo que el nº de alumnos supere el nº de ordenadores, en cuyo caso se formarán grupos de dos alumnos.

El profesor explicará los contenidos ayudándose del proyecto, de forma que el alumnado siga la explicación realizando las tareas asignadas a medida que la exposición teórica se desarrolla. Posteriormente se asignará al alumnado cuantas tareas prácticas se estimen oportunas para afianzar los contenidos de cada tema. Las distintas tareas se llevarán a cabo preferentemente usando el ordenador.

## **3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:**

Esta asignatura se puede seguir sin dificultades, no se parte de la base de una cierta formación básica.

## **4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:** Tecnologías de la Información y Comunicación II.

Una carrera universitaria de carácter técnico: ingenierías, arquitectura.

Un Ciclo Formativo de las Familias Profesionales Electricidad, Electrónica, Mecánica, Obra Civil, Mantenimiento y servicios a la producción.

## **5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:** Departamento de Tecnología

## MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

<b>ASIGNATURAS TRONCALES OBLIGATORIAS</b>			
Filosofía			3 h
Lengua Castellana y Literatura			4 h
Primera Lengua Extranjera			3 h
<b>MATERIAS TRONCALES OBLIGATORIAS (se elige un itinerario con dos)</b>			
<b>ITINERARIO HUMANIDADES</b>		<b>ITINERARIO CCSS</b>	
Latín		Matemáticas CCSS	4 h
Hª del Mundo Contemporáneo		Hª del Mundo Contemporáneo	4 h
<b>MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN (Eligirá UNA materia)</b>			
Literatura Universal	4h	Economía	4h
Griego	4 h		
<b>MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIA:</b>			2 h
Educación Física			
<b>OPCIONALES DE 4 H (Eligirá UNA materia)</b>			
Economía *	4h	Literatura Universal*	4h
Griego *	4h	Latín I **	4h
Matemáticas Aplicadas CCSS **			4h
<b>OPCIONALES DE 2 H (Eligirá UNA materia)</b>			
Cultura Científica	2h	Segunda Lengua Extranjera I	2h
Religión	2h	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2h

\* Salvo que los padres o el alumno ya la haya escogido como materia troncal

\*\* Materia troncal general de modalidad que puede ser cursada en el otro itinerario de la modalidad como específica

Las materias troncales de opción y las específicas opcionales contribuyen a completar la formación del alumnado profundizando en aspectos propios de la modalidad elegida o ampliando las perspectivas de la propia formación general. Su impartición exigirá un mínimo de 7 alumnos matriculados. Esta limitación numérica no será de aplicación a la impartición de la Segunda Lengua Extranjera ni en Religión Católica, siempre que esto no implique un incremento en la dotación del profesorado.

## MATERIA DE MODALIDAD

<b>Latín</b> <b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Modalidad: H. Y CC SOCIALES</b> <b>Itinerario: Humanidades</b> <b>Departamento: LATÍN</b>
<b>Tipo de materia: Materia de modalidad</b>	
<p><b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> Quizá ya ha hecho un año desde que empezaste a estudiar la lengua de Ovidio y, curiosamente quizá también no solamente has tenido que enfrentarte a las complejidades de su lengua, sino también a las constantes preguntas de tus compañeros sobre la utilidad de este idioma. ¿Para qué sirve el latín? ¿No dejó de hablarse hace cientos de años? ¿Acaso lo usas en tu vida cotidiana? Por ello, conviene explicar por qué las lenguas clásicas pueden ser de las asignaturas más útiles. La cultura europea se fundamenta en Grecia y Roma. Efectivamente, fueron estas dos civilizaciones las que pusieron los primeros cimientos de lo que somos en la actualidad. Disciplinas que van desde el derecho a la filosofía, pasando por la literatura y la física surgieron en el seno de las culturas clásicas. La ingeniería, la arquitectura o las ciencias políticas no se habrían podido desarrollar de no ser por las obras de Arquímedes o de Platón. Por ello conviene adentrarse en el estudio de sus lenguas maternas; de esta forma, se podrá alcanzar una mejor comprensión de sus ideas y pensamiento.</p> <p>Por otro lado, no debemos olvidar que la lengua de Cervantes no es sino uno de los múltiples dialectos del latín. No es posible llegar a profundizar en el estudio del español sin conocer su origen. Es más, hay que tener en cuenta la ingente cantidad de latinismos que se usan a diario en los textos formales y, a veces, hasta en los informales. Si verdaderamente los detractores de esta maravillosa lengua tienen razón, ¿por qué escritores y periodistas usan expresiones como <i>in fraganti</i>, <i>ex aequo</i> o <i>idem</i> con tanta asiduidad? ¿por qué en el siglo XXI Barack Obama escribió en el escudo electoral su lema en latín? ¿De verdad puede uno considerarse culto e instruido si no entiende enunciados como: "el niño se quedó <i>in albis</i> haciendo el examen", "le traeré el informe <i>ipso facto</i>" o "es necesario encontrar una solución <i>ad hoc</i>"? A la mente me viene el gran filósofo latino (nacido en Córdoba) Séneca, que en una ocasión dijo: "<i>no aprendemos para la escuela, sino para la vida</i>". No es necesario, pues, tener la intención de estudiar filología clásica para elegir latín en el bachillerato. Tomando como base a Séneca, estudiar este idioma servirá para toda nuestra vida y el poso que nos deja el latín permanecerá siempre, ayudándonos a dominar cada vez más nuestra lengua y a ir creando un vasto bagaje cultural que siempre nos acompañará y que nos será de enorme utilidad en incontables ocasiones.</p> <p>En Rusia, verbigracia (otro latinismo más), los estudiantes de medicina tienen que estudiar latín como asignatura obligatoria y en Alemania o los Países Bajos casi todos los que cursan el bachillerato conocen las declinaciones y la conjugación de "<i>sum</i>" al dedillo. El latín es una lengua madre que ha seguido siendo usada a lo largo de los siglos por personajes tan insignes como Erasmo, Descartes, Newton o Marx. El latín se ha convertido en una lengua eterna que ha sido estudiada durante dos mil años y que así seguirá mientras existan personas ansiosas por saber de dónde viene su cultura.</p> <p><i>Posside sapientiam, quia auro melior est.</i></p>	
<p><b>2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:</b></p> <p>Los contenidos propuestos para Latín I abarcan dos ámbitos: la lengua y la cultura, distribuidos en siete bloques: El latín, origen de las lenguas romances.. Sistema de la lengua latina: elementos básicos. Morfología. Sintaxis. Roma: historia, cultura, arte y civilización. Textos. Léxico.</p> <p>La materia persigue dos objetivos primordiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciar y/o continuar un estudio básico de la lengua que está en el origen del amplio grupo de las lenguas romances. El estudio de la historia y evolución de la lengua latina y de la formación de las palabras prepara al alumnado para entender la evolución lingüística y determinar los procesos de cambio fonético y semántico.</li></ul>	

- Conocer los aspectos más relevantes de la sociedad y la cultura romanas para poder relacionarlos con los del mundo actual. Además, la materia aborda el conocimiento del marco geográfico e histórico y de los aspectos más relevantes de la sociedad romana.

### **3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:**

- Latín en 4º ESO prepara para Latín y Griego de 1º de Bachillerato.
- El conocimiento exacto de Lengua Castellana y de los segundos idiomas facilita el estudio de esta lengua..

### **4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:**

- Fundamental para el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Podría ser de interés para cualquier alumno de ciencias.

### **5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:** Departamento de Latín y Griego del Centro.

Información de cualquier libro de texto de la materia.

<http://www.culturaclasica.com>

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

[http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/\\_comun/eshome.php](http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php)

<http://ephemeris.alcuinus.net/>

<http://www.thelatinlibrary.com/> y <http://www.thelatinlibrary.com/>

Si tienes alguna duda sobre lo que sea, pregúntame. Departamento de Latín y Griego: Elvira Herrero.

## **MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN (Eligirá UNA materia)**

<b>Literatura Universal</b> <b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Modalidad: H. Y CC SOCIALES</b> <b>Itinerario: Humanidades</b> <b>Departamento: LENGUA C. Y LITERATURA</b>
--	---

**Tipo de materia:** *Troncal de opción*

**1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:** La asignatura ofrece un panorama histórico de la literatura universal desde la antigüedad hasta nuestros días. A través de la lectura de textos representativos de las diferentes épocas se llegarán a conocer las características principales de cada periodo o movimiento.

### **2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:**

- Leer, comprender y analizar obras breves, fragmentos u obras completas, significativas de distintas épocas, interpretando su contenido de acuerdo con los conocimientos adquiridos sobre temas y formas literarias, así como sobre periodos y autores significativos.
- Realizar trabajos críticos sobre la lectura de una obra significativa de una época, interpretándola en relación con su contexto histórico y literario, obteniendo la información bibliográfica necesaria y efectuando una valoración personal.
- Realizar exposiciones orales o escritas acerca de una obra, un autor o una época con ayuda de medios audiovisuales y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Analizar representaciones teatrales y adaptaciones cinematográficas de obras representativas de la Literatura universal

### **3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:**

Es recomendable un cierto interés por la lectura.

**4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:**

**5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN: DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

<b>Griego I</b> <b>Curso:</b> 1º Bachillerato	<b>Modalidad:</b> HUMANIDADES Y CC SOCIALES <b>Itinerario:</b> Humanidades <b>Departamento:</b> LATIN/GRIEGO
--	--

**Tipo de materia:** Troncal de opción

**1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:**

El Griego en el Bachillerato te aportará una base lingüística y cultural imprescindible para entender la civilización occidental, resultado de la que surgió en Grecia y Roma.

La lengua griega es la más antigua, la más documentada y la que ha proporcionado a otras lenguas la mayor riqueza lingüística en los campos de pensamiento, ciencias, medicina, arte, economía, etc. Es por tanto una lengua instrumental básica para la comprensión de otras lenguas.

El estudio de la lengua griega (morfología, sintaxis y léxico) unido al de su contexto cultural e histórico tiene *per se* un alto valor formativo para los alumnos de Humanidades.

**2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:**

Los contenidos propuestos para Griego I abarcan los dos ámbitos a los que nos hemos referido: la lengua y la cultura, distribuidos en siete bloques: Lengua griega. Sistema de la lengua griega: elementos básicos. Morfología. Sintaxis. Historia, cultura, arte y civilización. Textos. Léxico.

La enseñanza del Griego en el Bachillerato tendrá como finalidad:

Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega.

Practicar con el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las lenguas modernas.

Aproximarse al mundo histórico, cultural, religioso, político, filosófico, científico, etcétera, de la antigüedad griega, a través de su lengua y manifestaciones artísticas.

Reconocer y valorar la contribución de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua en diferentes ámbitos a lo largo de la historia y su pervivencia actual.

**3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:**

- Latín en 4º ESO prepara para Latín y Griego de 1º de Bachillerato.

- El conocimiento exacto de Lengua Castellana y de los segundos idiomas facilita el estudio de esta lengua.

**4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:**

- Fundamental para el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

- Podría ser de interés para cualquier alumno de Ciencias.

## 5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:

Departamento de Latín y Griego del Centro.

Información de cualquier libro de texto de la materia.

<http://www.culturaclasica.com>

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

[http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/\\_comun/eshome.php](http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php)

<http://ephemeris.alcuinus.net/>

<http://www.thelatinlibrary.com/> y <http://www.thelatinlibrary.com/>

**Economía**

**Curso: 1º Bachillerato**

**Modalidad:** HUMANIDADES Y CC  
SOCIALES

**Itinerario:**

**Departamento: ECONOMÍA**

**Tipo de materia:** Específica opcional

**1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:** Esta materia sirve para entender y poder opinar y actuar en nuestro mundo real. Ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y razonado sobre temas que afectan día a día en nuestras vidas como consumidores, ciudadanos, futuros trabajadores o empresarios.

Supone una buena base y toma de contacto con la Economía para carreras o ciclos relacionados: Económicas, Empresariales, Marketing, ciclos de administración y gestión. TODOS los ciclos de FP tienen asignaturas relacionadas : FOL y Empresa e Iniciación Empresarial

Casi todas las carreras universitarias tienen asignaturas de Economía aplicada al sector profesional relacionado y suelen requerir un plan de empresa para trabajo fin de carrera.

Cada vez hay más dobles titulaciones que combinan Ciencias o Humanidades con Administración de Empresas o Economía, como doble grado en Derecho+ADE, o Telecomunicaciones+ADE.

En el mundo laboral actual y futuro se requieren personas con formación en ciencias sociales combinada con conocimientos económicos.

## 2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:

- Un primer bloque sirve de introducción a **qué estudia la Economía**, cómo resuelven las cuestiones económicas los diferentes sistemas (libre mercado, economía planificada y sistema de economía mixta), quiénes son los protagonistas de la economía. Este bloque no tiene apenas componente numérico, se hacen ejercicios prácticos pero sin números.

- Un tema se centra en un agente económico muy importante: la **EMPRESA**. En este tema describimos su funcionamiento básico (de modo sencillo y muy resumido, ya que la materia Economía de la Empresa de 2º Bach trata de modo detallado y con más profundidad sobre las empresas), vemos cómo se calcula el resultado (beneficio o pérdidas), qué tipo de costes tiene, en qué consiste y cómo se mejora la productividad. En este tema se hacen ejercicios numéricos sencillos, para aplicar los conceptos básicos.

- Tema sobre el funcionamiento del **MERCADO**: qué es un mercado, cómo funciona, de qué depende la oferta y la demanda de un bien. En este tema se hacen ejercicios con gráficas sencillas y componente numérico, tratando siempre de que lo importante sea aplicar los conceptos y no perdernos en problemas matemáticos complejos. Se realiza un trabajo en grupo que consiste en aplicar el tema a la investigación de un mercado real, visitando tiendas y elaborando conclusiones.

- Temas sobre **tipos de mercados** : competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística. Describimos cada tipo de mercado y, sobre todo, analizamos cómo nos afecta cada uno en la vida real como consumidores. Tema sin ejercicios numéricos.

- Tema sobre **el mercado de trabajo**: qué es el paro, por qué existe, qué efectos causa, cómo se



lucha contra este problema. Se hacen prácticas para aplicar las ideas de la teoría a ejemplos reales, pero no tiene complejidad numérica.

- Intervención del Estado en la Economía

- Indicadores económicos: qué es y cómo se mide **el PIB, renta nacional**, cómo se mide la desigualdad, indicadores alternativos (Felicidad Interior Bruta, **Índice de Desarrollo Humano**)

- Tema financiero: qué son y qué hacen **los bancos, dinero, política monetaria** (papel del Banco Central Europeo), qué es y cómo afecta la inflación

-**Desarrollo y pobreza**: qué es el desarrollo económico y desarrollo humano, cómo se lucha contra la pobreza, instituciones relacionadas, nuestro papel como ciudadanos en esta lucha.

### **3. METODOLOGÍA**

Se combinan explicaciones y apuntes por parte de la profesora con libro de texto.

La profesora realiza esfuerzo para que los alumnos tengan claro guión de cada tema y dónde estudiar y trabajar cada apartado. Se hacen continuamente ejercicios para aplicar la teoría y conectarla con el mundo real y situaciones cotidianas que nos afectan a todos.

Se hacen exámenes después de cada tema o dos temas agrupados, y no se acumula materia ni se hacen trimestrales ni globales si se van aprobando los exámenes de los temas.

Es obligatorio hacer trabajo en grupo investigando un mercado real cercano. Además de aplicar la teoría al mundo real cercano, este trabajo sirve para experimentar el trabajo en grupo, sentir cómo nos atienden las personas de empresas reales, tener que organizar información, pensar cómo preguntar a empleados reales. En resumen, para experimentar y afrontar situaciones que tendrán que vivir en estudios posteriores, prácticas laborales y vida laboral futura.

**Siempre se da prioridad a que se entiendan las ideas básicas y se apliquen a la vida real, sin perdernos en problemas numéricos ni en conceptos demasiado técnicos.**

**4. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:** No es necesario haber cursado materias en concreto, puesto que las explicaciones parten de nivel cero, pero los alumnos que hayan cursado Iniciativa Emprendedora o Economía tendrán ya algunas nociones básicas en algunos de los temas a trabajar.

Es más que recomendable tener al menos un nivel básico en Matemáticas (operaciones sencillas, gráficas sencillas)

### **5. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:**

Aunque la materia suele ofrecerse enfocada a alumnos de **Ciencias Sociales**, es **útil y compatible para Humanidades y Ciencias**.

- Algunos de los contenidos de esta materia serán vistos con mayor profundidad en las materias de **Economía de la Empresa y Fundamentos de Administración en 2º Bachillerato**.

- En la materia de **Geografía** se trabajan muchos conceptos relacionados con Economía.

- Aclaración para alumnos de Humanidades: el componente matemático se reduce al máximo, lo fundamental será la comprensión de las ideas económicas, y se evita complicar la materia con aspectos matemáticos innecesarios. La experiencia en años previos en esta asignatura con alumnos de Humanidades con buen nivel de interés y trabajo ha sido muy satisfactoria.

### **6. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:**

Preguntando en el Departamento de Economía, o a través de la página en Facebook “Economía IES Marqués de Lozoya Cuéllar 2016-2017”.

**OPCIONALES DE 2 H (Elegirá UNA materia)**

<b>Cultura Científica</b> <b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Modalidad: H. Y CC SOCIALES</b> <b>Departamento: BIOLOGÍA y GEOLOGÍA</b>
<b>Tipo de materia: Específica opcional</b>	
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> La cultura científica se hace necesaria para que una sociedad pueda afrontar nuevos retos y encontrar soluciones para ellos. El desarrollo de un país, su contribución a un mundo cada vez más complejo y globalizado, así como el bienestar de los ciudadanos en la sociedad de la información y del conocimiento, dependen directamente de su potencial cultural. La cultura científica contribuye a que las personas comprendan el presente en el que viven, su salud, su entorno tecnológico, sus oportunidades y sus peligros. La ciencia forma parte del acervo cultural de la humanidad y cualquier civilización apoya sus avances y logros en los conocimientos científicos que se adquieren con esfuerzo y creatividad	
<b>2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:</b> Se verán aspectos como la formación de la Tierra, que incluye la estructura interna de la Tierra, la Tectónica de Placas, los riesgos naturales asociados, y la teoría de la Evolución. Se repasan los principales avances en medicina, los fármacos, vacunas. Breve introducción a los avances en genética, clonación, reproducción asistida y los dilemas éticos asociados. Se analizan las nuevas tecnologías en información y comunicación, sus potencialidades e inconvenientes.	
<b>3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:</b> Ninguna en especial. Resulta más comprensible si has cursado asignaturas de ciencias, pero también es válida para el área de letras	
<b>4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:</b> Sirve para cualquiera de las opciones de bachillerato, tanto de letras como de ciencias, ya que se trata de una asignatura que proporciona un acervo cultural de naturaleza científica.	
<b>5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:</b> Preguntando en el Departamento de Biología y Geología	

<b>Religión Católica Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Modalidades: TODAS</b> <b>Departamento: RELIGIÓN</b>
<b>Tipo de materia: Específica opcional</b>	
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: la dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica. La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta	

de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad.

La dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

## **2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:**

1. Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
2. Cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
3. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano.
4. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
5. Aplicar los contenidos éticos del mensaje cristiano en la construcción de la sociedad.
6. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
7. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
8. Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.

## **3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:**

Religión Católica.

## **4. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:**

Departamento de Religión.

<b>Segunda Lengua Extranjera: Francés I</b>	<b>Modalidades:</b>
<b>Curso: 1º Bachillerato</b>	<b>Departamento: FRANCÉS</b>
<b>Tipo de materia:</b> <i>Específica opcional</i>	
<p><b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> En un mundo globalizado en el que todos los jóvenes de nuestro país se ven obligados a conocer una lengua extranjera preeminente que sin duda les resultará muy práctica en el futuro, lo que diferenciará a unos de otros a la hora de optar a un puesto de trabajo, será precisamente el conocimiento de una segunda lengua extranjera distinta a la conocida por la mayoría, en una Europa multicultural y multilingüe en la que el plurilingüismo es una de sus señas de identidad.</p> <p>La mayoría de los alumnos de 2º de bachillerato cursarán una carrera universitaria. Conocer dos lenguas extranjeras será importante, no sólo para aquellos que piensen estudiar filologías, periodismo, comunicación audiovisual etc. Sino también para los estudiantes de ciencias, medicina, ingenierías... (seguramente se verán obligados a consultar libros, catálogos, instrucciones cuyo sentido siempre es más preciso en la lengua original). Todos quieren viajar al extranjero, la gran mayoría están pensando en disfrutar de una beca “Erasmus” (muy bien consideradas en países de habla francesa ) y algunos de ellos se ven obligados a acudir a países</p>	

Europeos de diferentes lenguas para cursar un año en inglés, fuera del contexto de la citada lengua, ya que por desgracia en el Reino Unido hay muy pocas oportunidades de conseguir una y no tienen conocimiento suficiente de francés para poder optar a una beca en Francia, Bélgica, Luxemburgo, por haber abandonado esta asignatura en alguno de los cursos de la ESO.

Por otra parte nuestra región cuenta con un buen número de empresas francesas (Renault, Michelin, Carrefour etc.) en las que prima a la hora de elegir a sus trabajadores, que en su Curriculum figure que tienen conocimientos de la lengua francesa a diferentes niveles.

La U.E. ha dictado una resolución por la que todos los países que pertenecemos a ella deberán incluir en la etapa de secundaria el estudio de dos lenguas extranjeras obligatorias y una tercera optativa. Francia y Alemania ya lo han hecho. Nos han asegurado (desde instancias políticas) que España se ha comprometido a ponerlo en marcha con la nueva ley que reemplazará a la LOMCE en un futuro próximo.

**2. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y METODOLOGÍA:** Además de revisar los contenidos de la ESO más importantes para desenvolverse en situaciones de comunicación habituales (Tomar contacto, entender, preguntar y dar información, expresar opiniones, pedir la comida en un restaurante, hacer la compra, pedir información en diferentes comercios, leer un plano etc.), en bachillerato aprenden a organizar un viaje, hacer reservas por teléfono, escribir una carta de reclamación, dar y entender informaciones turísticas, expresar la decepción, el disgusto, la sorpresa, el pesar, el reproche, la certeza, la duda, el temor, el deseo, la voluntad, la condición, son capaces de narrar en pasado...

Los temas tratados cuyo vocabulario trabajamos son: Los medios de comunicación (prensa escrita, radio, televisión e internet), el cine, el teatro (todos los años leemos una obra de teatro y acudimos a Valladolid a la representación en francés de la misma), la ecología (energías renovables, nucleares...), los transportes públicos, los estudios, pasos a seguir para matricularse en la universidad, estancias lingüísticas en el extranjero, escoger un alojamiento (compartido, en residencia, en ciudad universitaria), cómo redactar un C.V. y una carta de motivación para solicitar trabajo y organismos a los que hay que acudir.

#### METODOLOGÍA

La metodología de la Segunda Lengua Extranjera, está orientada a la acción, al saber hacer, no sólo al saber. Los alumnos han de apropiarse de la Lengua Extranjera y actuar con ella, desde el primer momento, convirtiéndola en el vehículo de expresión y comunicación en el aula. En consecuencia, damos preferencia a la lengua oral y procuramos dar a entender al alumnado que el error forma parte del aprendizaje, que cualquier producción es válida si logra hacer llegar el mensaje al interlocutor.

La motivación es un factor importantísimo en el aprendizaje de una lengua extranjera; la participación efectiva del alumnado en intercambios comunicativos reales, superando la timidez, ayudará a esta motivación a la vez que permitirá, adquirir los contenidos socioculturales y de civilización del país referente del idioma.

No olvidamos los contenidos de tipo gramatical, pero siempre al servicio de la comunicación: La comprensión oral y escrita y la producción oral y escrita.

**3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:** Francés.

**4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:** Francés II.

**5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:**

En el Departamento o a tu profesor de Francés.

<i>Tecnologías de la Información y la Comunicación I Curso: 1º Bachillerato</i>	<b>Modalidades: TODAS</b> <b>Departamento: TECNOLOGÍA</b>
<b>Tipo de materia:</b> <i>Específica opcional</i>	
<p><b>1. BREVE INTRODUCCIÓN A LA MATERIA:</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presentan cada vez más como una <b>necesidad</b> en el contexto de la <b>sociedad</b>, donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y la necesidad de difusión y debate sobre los mismos se convierten en una exigencia permanente. Actualmente, la incorporación al mundo <b>laboral</b> exige en casi todos los sectores un conocimiento en el manejo de la mayoría de herramientas TIC (ofimática, diseño gráfico, retoque fotográfico, programación, edición de páginas web...). Asimismo, el mundo académico no es ajeno a esta exigencia, ya que las TIC son consideradas como <b>instrumento</b> al servicio de todas las materias del currículo, y su estudio supone además el desarrollo de capacidades intelectuales y la adquisición de ciertas destrezas. “No temo a los ordenadores; lo que temo es quedarme sin ellos” (Isaac Asimov).</p>	
<p><b>2. CONTENIDOS DE LA MATERIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ Adquirir capacidades en herramientas informáticas que faciliten el estudio y la realización de tareas en otras asignaturas.</li><li>_ Disponer de los conocimientos básicos que permitan comenzar estudios tras el bachillerato o que faciliten la incorporación al mundo laboral.</li><li>_ <b>Incorporar los conceptos y el vocabulario empleado en los entornos informáticos.</b></li><li>_ Aprender el manejo de programas de uso genérico que permitan el uso del ordenador y de Internet, tanto dentro como fuera del ámbito educativo.</li><li>_ <b>Conocer y diferenciar las características de un equipo informático: monitor, cpu,...</b></li><li>_ Utilizar con criterio y responsabilidad, todas las posibilidades que ofrece la informática en las redes sociales.</li></ul>	
<p><b>3. MATERIAS DE 4º DE ESO QUE ES RECOMENDABLE HABER CURSADO:</b> Esta asignatura se puede seguir sin dificultades, no se parte de la base de una cierta formación básica.</p>	
<p><b>4. RESULTA ESPECIALMENTE INDICADA PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE QUIERAN CURSAR EN 2º DE BACHILLERATO:</b></p> <p>Tecnologías de la Información y Comunicación II. El estudio de esta asignatura permitirá al alumno disponer de unas herramientas y de unas capacidades, que le facilitará la realización de trabajos, búsqueda de información y el estudio de cualquier otra materia.</p>	
<p><b>5. PUEDES OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA EN:</b> En la página Web o preguntando a tus profesores de Tecnología o Tecnologías de la Información y la Comunicación, del Departamento de Tecnología.</p>	